

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Materia: GEOSTORIA

A.S. 2017/2018

Docente Annalisa Moroni

classe 1AC

STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

- Scheda di passaggio dalla scuole di provenienza
- Questionario sulla percezione di competenza e sociogramma
- Questionario di presentazione
- Altro: colloquio informale con la classe su argomenti di geostoria; verifica delle conoscenze pregresse

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE CULTURALE

(i minimi disciplinari vanno indicati con una X)

| | |
|---|---|
| X | 1. Acquisire un atteggiamento rispettoso degli altri, partecipando e cooperando |
| X | 2. Orientarsi nello tempo e nello spazio |
| x | 3. Cogliere nessi di causa ed effetto |
| X | 4. Possedere una visione della Terra e dei continenti dal punto di vista storico geografico |
| X | 5. Riconoscere le strutture e le caratteristiche dei sistemi politici con la guida dell'insegnante |
| X | 6. Esporre un argomento e/o rispondere ad un quesito in modo pertinente, corretto, linguisticamente preciso ed esauriente |
| X | 7. Comprendere la complessità del presente attraverso la conoscenza del passato con la guida dell'insegnante |
| x | 8. Decifrare i meccanismi di funzionamento dei sistemi economici e sociali e confrontarli con la guida dell'insegnante |

| Periodo | Argomento | Conoscenza | Competenza | Abilità |
|----------|--------------------------|--|---------------------|--|
| 1 Quadr. | Introduzione | lessico specifico della storia e della geografia; scienze ausiliarie, strumenti, la cronologia; la critica delle fonti gli strumenti della geografia: la rappresentazione della Terra | 1,2,3,7 | Memorizzazione Analisi Sintesi Appunti autonomi |
| | La preistoria | sviluppo cronologico, l'evoluzione umana; istituzioni; la tecnologia dinamiche demografiche: movimento migratorio antico e moderno | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 | Memorizzazione Analisi Sintesi Appunti autonomi |
| | Il vicino oriente antico | culture e imperi mesopotamici: la città; la scrittura, la nascita degli Imperi; la cultura del Nilo, l'area siro-palestinese I paesi e la situazione politica attuale del Vicino oriente | | Confronto Lettura delle carte geografiche |
| | Il mondo greco | Dal palazzo alla polis (cretesi, Micenei e Grecia arcaica), Sparta e Atene (La Grecia classica) istituzioni governative e religiose, forme di governo diritti e doveri nel mondo antico e moderno la situazione geo politica attuale dell'area balcanica | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---------------------------|
| | educazione alla cittadinanza e Costituzione italiana | Gli organi rappresentativi della scuola Che cos'è una Costituzione Origini e caratteristiche della costituzione italiana: Sovranità popolare e divisione dei poteri Parlamento, governo, magistratura; gli organi di garanzia; diritto di parola: libertà e responsabilità Cost.art1,c.2;21;48,49,51, sintesi 5-113 | Memorizzazione; analisi; sintesi Appunti autonomi Confronto | 1,4,5,7 |
| | | | | |
| 2 Qdr. | Declino del mondo greco | la fine della polis. Le conquiste di Alessandro Magno: l'Ellenismo: assetti geopolitici e cultura | Memorizzazione Analisi Sintesi Appunti autonomi Confronto Lettura di una carta geografica | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| | L'Italia e Roma | le civiltà italiche le origini di Roma Roma monarchica la nascita della repubblica: le istituzioni repubblicane | | |
| | Roma potenza mediterranea | le conquiste di Roma, l'identità romana: la cittadinanza romana la crisi della repubblica la situazione geopolitica attuale del Mediterraneo | | |
| | Costituzione italiana | Cittadinanza: diritti e doveri dei cittadini cittadinanza e integrazione la condizione della donna Cost. 2; 13-18;43,54;37 | | |
| | | | | |

| Programmazione delle verifiche | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | I periodo di attività didattica | II periodo di attività didattica |
| Verifiche (scritte, orali, pratiche) | Test (tutti i mesi) Orali in itinere | Test (tutti i mesi) Orali in itinere |
| Altro (specificare) | Esposizione di lavori individuali o di gruppo | Esposizione lavori individuali o di gruppo |

| Metodologia (segnare con una X) | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| Lezione frontale | Lezione partecipata | Problem solving | Discussione guidata | Lavoro di gruppo | Esposizione autonoma di argomenti | Attività di laboratorio | Utilizzo strumenti audiovisivi | Utilizzo strumenti e metodologie informatiche | Attività interdisciplinare (UDA) |
| X | X | X | X | x | X | | X | X | |

Valutazione

Per gli indicatori della valutazione si rimanda alla tabella presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Lavori in gruppo eterogenei/omogenei Lavoro con uno/pochi compagni Laboratori Percorso personalizzato

Altro: verifiche orali su parti di programma; spiegazione dell'argomento con altre modalità

INIZIATIVE, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE
Rho- Villa Burba – Mostra "Recovery art"

RHO, 28 ottobre 2017

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Materia: GRECO

A.S. 2017/18

Docente Diego Pastorino

classe IAC

STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

X Breve sondaggio orale delle conoscenze pregresse di grammatica italiana

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello 3 alunni 4 Livello 2 alunni 12 Livello 1 alunni 10

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE CULTURALE

| | |
|---|--|
| 1 | saper riconoscere nei testi in lingua le specificità morfologiche studiate |
| 2 | saper tradurre un testo di adeguata difficoltà (con l'utilizzo del vocabolario) |
| 3 | essere in grado di esporre con competenza e consapevolezza le conoscenze grammaticali acquisite relative alla lingua greca |
| 4 | saper rendere in buon italiano le strutture sintattiche studiate |
| 5 | cogliere le più significate informazioni offerte da un testo in lingua, essere in grado di farne un breve sunto |
| 6 | comprendere facili testi letterari senza l'ausilio del vocabolario |

| Periodo | Argomento | Conoscenza | Abilità |
|----------|------------------|---|---|
| 1 Quadr. | GRAMMATICA GRECA | -Elementi di fonetica (alfabeto, classificazione dei suoni vocalici e consonantici, leggi dell'accento, proclitiche ed enclitiche); -Articolo determinativo; -Presente indicativo e medio-passivo; Prima declinazione; Seconda declinazione; Prima classe degli aggettivi; Presente imperativo, congiuntivo ottativo; Proposizioni infinitive; Nomi e aggettivi contratti; Imperfetto attivo e medio-passivo; Particípio presente attivo e medio-passivo; Funzioni del participio; | - saper riconoscere le specificità morfologiche delle espressioni linguistiche studiate -saper tradurre un testo di adeguata difficoltà (con l'utilizzo del vocabolario) - essere in grado di esporre con competenza e consapevolezza le conoscenze grammaticali acquisite relative alla lingua greca - saper rendere in buon italiano le strutture sintattiche studiate |

| | | | |
|----------|------------------|---|--|
| 2 Quadr. | GRAMMATICA GRECA | <p>La terza declinazione: temi in- occlusiva della terza declinazione; temi in sibilante della terza declinazione; Pronomi personali; Proposizioni finali;</p> <p>Temi in liquida e nasale della terza declinazione; Verbi contratti; Genitivo assoluto;</p> <p>Temi in vocale e dittongo della terza declinazione; Pronomi e aggettivi dimostrativi; Pronomi riflessivi; aggettivi della seconda classe; Aggettivi irregolari; comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio;</p> <p>I numerali; pronomi e aggettivi interrogativi e indefiniti;</p> <p>Pronomi relativi e relativi-indefiniti;</p> <p>Pronomi e aggettivi dimostrativi;</p> | <p>- essere in grado di esporre con competenza e consapevolezza le conoscenze grammaticali acquisite relative alla lingua greca</p> <p>- cogliere le più significative informazioni offerte da un testo in lingua, essere in grado di farne un breve sunto;</p> <p>- saper esprimere sui testi tradotti apprezzamenti e giudizi fondati utilizzando strumenti lettura e di valutazione critica, partendo dalla grammatica e avvicinando la letteratura nei suoi diversi modi d'espressione</p> |
| | | <p>2</p> <p>AUTORI GRECI</p> <p>accenti</p> | <p>Lettura e traduzione guidata di alcuni testi semplici di Esopo</p> <p>- saper cogliere l'originalità e la specificità contenutistica di un testo letterario</p> <p>- conoscenza degli elementi di base (miti, parole, simboli) della cultura classica.</p> <p>- essere in grado di vedere il "moderno" (miti, parole, simboli) della cultura nell'antico, e viceversa</p> |

| Programmazione delle verifiche | |
|--------------------------------------|--|
| | I-II periodo di attività didattica |
| Verifiche (scritte, orali, pratiche) | <p>1. Ottobre- verifica scritta (accenti) 5.Febbraio - traduzione di una versione dal greco</p> <p>2. Novembre- trad. versione dal greco 6. Marzo trad. versione dal greco</p> <p>3. Dicembre- trad. versione dal greco 7. Aprile trad. versione dal greco prova oggettiva grammatica prova oggettiva grammatica</p> <p>4. Gennaio – trad. versione dal greco 8. Maggio trad- versione</p> |
| Altro (specificare) | Uno o due interrogazioni orali per studente al fine di verificare l'acquisizione delle conoscenze |

| Metodologia (segnare con una X) | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---|
| Lezione frontale | Lezione partecipata | Problem solving | Discussion e guidata | Lavoro di gruppo | Esposizione autonoma di argomenti | Attività di laboratorio | Utilizzo strumenti audiovisivi | Utilizzo strumenti e metodologie informatiche |
| X | X | X | X | X | | | | |

Valutazione

Per gli indicatori della valutazione si rimanda alla tabella presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

X Lavori in gruppo eterogenei Lavoro con uno/pochi compagni Laboratori **X** Percorso personalizzato

INIZIATIVE, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

Si fa riferimento al verbale del c.d.c. di ottobre

RHO, 04/11/2017

DIEGO PASTORINO

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Materia: INGLESE

A.S. 2017-2018

Docente: PROF. INSABATO DANILO

Classe: 1°Ac

STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

Breve presentazione personale davanti alla classe

La classe è formata da 24 studenti. La maggior parte dimostra interesse, disponibilità al dialogo e partecipazione al dialogo. Il clima è sereno, collaborativo e improntato al reciproco rispetto. Il livello generale appare buono.

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE CULTURALE

| | |
|---|--|
| 1 | Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. |
| 2 | Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo |
| 3 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
| 4 | Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |

1° QUADRIMESTRE

| | |
|-------------------|--|
| PERIODO | Settembre 2016- Gennaio 2017 |
| ARGOMENTO | La frase inglese I; la fonetica; I pronomi; Gli aggettivi; I tempi verbali: presente, passato; I verbi modali. I numeri. La quantità. |
| CONOSCENZA | To be, to have + idiomatic forms, wh-questions and question tags; personal pronouns and possessive adjectives/pronouns X. The Imperative and the gerund tenses. Simple Present and Present Continuous X. Present continuous with the meaning of future; verbs not used in the continuous form; frequency adverbs; ordinal and cardinal numbers X. who/what subject or object in questions; Like + ing form X. The possessive case; Prepositions of time and place X. Simple past: regular and irregular verbs. Modal verbs: can, could, must; quantifiers: some, any, no, much, many, a lot of, little, few, too much/many, (not) enough. Countables and Uncountables I. There is /there are X. |
| ABILITA' | 1. Acquisire una graduale competenza comunicativa utilizzando la lingua in modo adeguato al contesto (formale o informale). 2. Cogliere le finalità della comunicazione. 3. Leggere con adeguata pronuncia, ritmo ed intonazione, dimostrando di aver acquisito una pronuncia corretta mediante l'uso della simbologia fonetica. 4. Produrre semplici testi di interesse personale, quotidiano e/o sociale, organizzati e finalizzati allo scambio di informazioni e/o descrizioni (lettere, dialoghi, riassunti). 5. Conoscere ed utilizzare il lessico essenziale e le strutture grammaticali. 6. Ricercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale e quotidiano. 7. Descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. 8. Interagire in conversazioni semplici e brevi su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, anche con qualche errore fonologico o morfo-sintattico purchè la comprensione non ne risenta. 9. Saper utilizzare il dizionario monolingua. |

| | |
|---|--|
| COMPETENZA (minimi indicati con X) | 1. Introduce yourself and give information about your family and friends. X 2. Describe your physical appearance. (What do you look like?) X 3. Ask and tell the time, the date, prices. X 4. Describe your house and objects inside. X 5. Talk/write about your daily routine/ school day. X 6. Talk/write about preferences /non preferences. (hobbies and interests) X 7. Express ability and obligation. X 8. Express quantity. X 9. Ask and give directions. 10. Make an invitation, an offer or a request. 11. Talk/write about past events or about the life of a famous person. (biography) 12. Express personal feelings and sentiments. |
|---|--|

2° QUADRIMESTRE

| | |
|---|--|
| PERIODO | Gennaio 2018- Giugno 2018 |
| ARGOMENTI | Il futuro: will, to be going to; Let's/ shall we; comparatives and superlatives; infinitive of purpose; want/wish + object +infinitive; reflexive and reciprocal pronouns; both, neither, none and most. Present Perfect vs Simple Past. (for, since and how long). Simple Past vs Past continuous (when /while) X Revision question forms in all tenses studied. Countables and Uncountables II; Adjectives ending in -ed or -ing. X Time clauses: if, when, as soon as, as long as, till/until Defining relative clauses. |
| CONOSCENZA | La frase inglese II; la fonetica; la comparazione; il futuro; il confronto tra passato e presente; |
| ABILITA' | 1. Acquisire una graduale competenza comunicativa utilizzando la lingua in modo adeguato al contesto (formale o informale). 2. Cogliere le finalità della comunicazione. 3. Leggere con adeguata pronuncia, ritmo ed intonazione, dimostrando di aver acquisito una pronuncia corretta mediante l'uso della simbologia fonetica. 4. Produrre semplici testi di interesse personale, quotidiano e/o sociale, organizzati e finalizzati allo scambio di informazioni e/o descrizioni (lettere, dialoghi, riassunti). 5. Conoscere ed utilizzare il lessico essenziale e le strutture grammaticali. 6. Ricercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale e quotidiano. 7. Descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. 8. Interagire in conversazioni semplici e brevi su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, anche con qualche errore fonologico o morfo-sintattico purchè la comprensione non ne risenta. 9. Saper utilizzare il dizionario monolingua. |
| COMPETENZA (minimi indicati con X) | 1. Talk/write about future intentions and plans. X 2. Talk/write about personal experiences. 3. Describe a picture 4. Talk/write about your city/town and its facilities X 5. Express agreement or disagreement 6. Talk/write about food, buying and ordering food. X 7. Talk/write about clothes, what you like wearing. Shopping. X 8. Talk/write about the plot of a film or a book. |

PROGRAMMAZIONE DELLE VERIFICHE

| | I periodo di attività didattica | II periodo di attività didattica |
|-----------------------------|--|---|
| | 1. settembre 2. ottobre 3. novembre 4. dicembre | 1. febbraio 2. marzo 3. aprile 4. maggio |
| Verifiche (scritte e orali) | | |
| Altro (specificare) | Possibili verifiche di controllo lessicale | |

Metodologia (segnare con una X)

| Lezione frontale | Lezione partecipata | Problem solving | Discussione guidata | Lavoro di gruppo | Esposizione autonoma di argomenti | Attività di laboratorio | Utilizzo strumenti audiovisivi | Utilizzo strumenti e metodologie informatiche | Attività interdisciplinare (UDA) |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

VALUTAZIONE

Per gli indicatori della valutazione si rimanda alla tabella presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Lavori in gruppo eterogenei/omogenei | <input checked="" type="checkbox"/> | Lavoro con uno/pochi compagni | <input type="checkbox"/> | Laboratori |
| <input type="checkbox"/> | Percorso personalizzato | <input checked="" type="checkbox"/> | In itinere | | |

RHO, 30 Ottobre 2017

IL DOCENTE
Danilo Insabato

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Materia: **Italiano**

A.S. **2017/18**

Docente: **Giuseppina Rognoni**

Classe: **1AC**

STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

| | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prova oggettiva sulla prima unità disciplinare |

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| Livello 3: alunni 4 (area dell'eccellenza) | Livello 2: 16 alunni (area della sufficienza e positività) | Livello 1: alunni 4 (area della insufficienza) | Livello 0 alunni 0 |
|--|--|--|--------------------|

Libri di testo in adozione:

1. Marcello Sensini

Le forme della lingua La grammatica e la scrittura + Il lessico Mondadori Editore

2. Giorgio Barberi Squarotti Valeria Milesi Stefano Re

Biblioteca del Mondo Racconto e Romanzo Casa Editrice Atlas

3. Ciocca Ferri

Narrami, o Musa Nuova Edizione Mondadori Scuola

PROGRAMMAZIONE

Grammatica

| Conoscenze | Competenze |
|---|--|
| Analisi grammatica e logica: la struttura della frase in tutte le sue componenti Il testo scritto: 1. Riassunto/relazione 2. descrizione 3. testo riflessivo 4. testo argomentativo | Comprensione delle regole di concordanza con particolare attenzione alle peculiarità della lingua italiana Comprensione della dinamica sintattica Comprensione chiara e coerente di un argomento grammaticale, a confronto con la grammatica delle altre lingue conosciute |
| Abilità | Saper riconoscere le specificità morfologiche di tutte le espressioni linguistiche studiate Essere in grado di esporre con consapevolezza e competenza le conoscenze grammaticali acquisite relative alla lingua italiana |

Antologia

| Conoscenze | Competenze |
|---|--|
| Unità n.1: Il testo narrativo e l'autore Unità n.2 :le forme della narrazione Unità n.3 I generi della letteratura: <ul style="list-style-type: none"> • la narrativa fantastica • il fantasy • la fantascienza • la narrativa horror • il giallo e il noir • narrare la storia • la narrazione realistica • la narrazione psicologica • la narrazione umoristica Unità n. 4: il grande autore Primo Levi Unità n.5: temi e problemi di oggi Unità n. 6: letteratura e sport | Comprensione di un testo letterario, attraverso l'analisi di tutte le sue componenti |
| Abilità | Acquisizione e utilizzo consapevole degli strumenti analitici appresi Saper analizzare (costruire/ricostruire) un testo letterario in prosa Cogliere le più significative informazioni offerte da un testo letterario, essere in grado di relazione e/o riassunto Saper esprimere apprezzamenti e giudizi fondati, utilizzando strumenti di lettura e di valutazione critica Saper cogliere l'originalità e la specificità contenutistica di un testo letterario |

Epica

| Conoscenze | Competenze |
|--|--|
| La poesia epica: modalità compositive Oralità e scrittura. La questione omerica Lettura e commento di un consistente numero di passi dall'Iliade e dall'Odissea | Comprensione di un testo di poesia epica Comprensione della specificità dei singoli eroi omerici Comprensione e valutazione della presenza divina nell'Iliade e nell'Odissea |
| Abilità | Saper esprimere apprezzamenti e giudizi fondati, utilizzando strumenti di lettura e di valutazione critica Saper cogliere l'originalità e la specificità contenutistica e formale di un testo di poesia epica |

Verifiche e recupero

1. Verifiche scritte, attraverso tre o quattro prove quadrimestrali di scrittura (riassunti, temi, analisi letteraria)
2. Verifiche orali della preparazione (almeno due a quadri mestre per ogni singolo alunno)
3. Esercizi scritti a casa (dopo ogni lezione)
4. Lavori di gruppo finalizzati alla sintesi conclusiva di alcuni nuclei tematici
5. Recupero *“in itinere”*

Valutazione

La valutazione di ciascun alunno sarà effettuata sulla base di un numero congruo di verifiche scritte ed orali. Per le verifiche scritte ciascuna prova verrà valutata sulla base di una griglia oggettiva.

Milano, 31 ottobre 2017
LA DOCENTE
Prof.ssa Giuseppina Rognoni

STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

X Test di ingresso di analisi logica

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello 3 alunni 3 Livello 2 alunni 16 Livello 1 alunni 5

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE CULTURALE

| | |
|---|--|
| 1 | capacità di riconoscere nei testi le specificità morfologiche delle espressioni linguistiche studiate |
| 2 | traduzione di testi di adeguata difficoltà (con l'utilizzo del vocabolario) |
| 3 | capacità di esporre con competenza e consapevolezza le conoscenze grammaticali acquisite relative alla lingua latina in confronto con altre lingue |
| 4 | acquisizione di un lessico di base (sostantivi aggettivi verbi avverbi pronomi) |
| 5 | caacità di cogliere le più significate informazioni offerte da un testo in lingua |
| 6 | comprensione di facili testi in lingua senza l'ausilio del dizionario |

| Periodo | Argomento | Conoscenza | Abilità |
|-----------|-------------------|---|---|
| I Quadr. | GRAMMATICA LATINA | Elementi di fonetica (alfabeto, classificazione dei suoni vocalici e consonantici, leggi dell'accento) Prima e seconda declinazione Funzioni dei casi; indicativo presente attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni Terza, quarta e quinta declinazione Aggettivi della prima e della seconda classe Indicativo imperfetto, futuro, perfetto, piuccheperfetto attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni | riconoscere le specificità morfologiche delle espressioni linguistiche studiate -saper tradurre un testo di adeguata difficoltà (con l'utilizzo del vocabolario) - essere in grado di esporre con competenza e consapevolezza le conoscenze grammaticali acquisite relative alla lingua latina - saper rendere in buon italiano le strutture sintattiche studiate - essere in grado di esporre con competenza e consapevolezza le conoscenze grammaticali acquisite relative alla lingua latina |
| II quadr. | Grammatica latina | Proposizioni temporali; participio e perifrastica attiva | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Congiuntivo presente e imperfetto, attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni Proposizioni finali</p> <p>Congiuntivo perfetto e piuccheperfetto attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni</p> <p>Proposizioni consecutive</p> <p>Infinito e proposizioni infinitive</p> <p>Autori latini</p> <p>Lettura e traduzione di testi semplici Fedro e Eutropio o altri mitografi latini; affrontare testi semplici di storici latini</p> | <ul style="list-style-type: none"> - saper rendere in buon italiano un testo latino anche senza l'ausilio del vocabolario - cogliere le più significate informazioni offerte da un testo in lingua, essere in grado di farne un breve sunto; - saper cogliere l'originalità e la specificità contenutistica di un testo letterario - essere in grado di vedere il "moderno" nell'antico, e viceversa |
|--|--|---|--|

| Programmazione delle verifiche | |
|--|--|
| | I II periodo di attività didattica |
| Verifiche (scritte, orali, pratiche) La verifica orale delle conoscenze grammaticali sarà pratica quotidiana per entrambi i periodi di attività didattica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ottobre grammatica e versione dal latino 2. Novembre versione dal latino 3. Dicembre versione dal latino 4. Gennaio 5. In entrambi i quadrimestri, una prova oggettiva di grammatica 6. Febbraio versione dal latino 7. Marzo versione dal latino 8. Aprile versione dal latino 9. Maggio versione dal latino |
| Altro (specificare) | Una o due interrogazioni orali per quadrimestre |
| Metodologia (segnare con una X) | |

| Lezione frontale | Lezione partecipata | Problem solving | Discussione guidata | Lavoro di gruppo | Esposizione autonoma di argomenti | Attività di laboratorio | Utilizzo strumenti audiovisivi | Utilizzo strumenti e metodologie informatiche | Attività interdisciplinare (UDA) |
|------------------|---------------------|-----------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| X | X | X | X | X | | | | | |

Valutazione

Per gli indicatori della valutazione si rimanda alla tabella presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Lavori in gruppo eterogenei Lavoro con uno/pochi compagni Laboratori Percorso personalizzato

INIZIATIVE, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

Si fa riferimento al verbale del c.d.c. di ottobre

RHO, 4/11/2017

DIEGO PASTORINO

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Materia: MATEMATICA

Docente: Rita Loffredo

A.S. 2017/2018

classe: 1AC

STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

Scheda di passaggio dalla scuole di provenienza
Questionario sulla percezione di competenza e sociogramma
Questionario di presentazione
X Test di ingresso predisposti in ambito disciplinare e osservazioni
X Osservazioni degli interventi dal posto e dello svolgimento di esercizi alla lavagna.

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello 3 alunni : 8 (8 /9) Livello 2 alunni 10 (6 /7) Livello 1 alunni: 4 (4 /5) Livello 0 alunni:0 (3 / 4

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE CULTURALE

| | |
|---|---|
| 1 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |
| 2 | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| 3 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |
| 4 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |

| Periodo | Argomenti/Conoscenze | Abilità | Competenza |
|-------------------|--|---|---|
| Settembre/Ottobre | Gli insiemi numerici N, Z, Q e le operazioni in essi. Cenni ai numeri irrazionali e reali. | Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni). Comprendere il significato logico operativo di rapporto; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| Novembre | <p>Le fasi risolutive di un problema e la loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p> | <p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni.</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.</p> | <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> |
| Dicembre Gennaio | <p>Il calcolo con monomi e polinomi fino ai prodotti notevoli. Scomposizioni di monomi e polinomi attraverso i prodotti notevoli. Sono escluse le divisioni fra polinomi.</p> | <p>Risolvere brevi espressioni con monomi e polinomi; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione algebrica.</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p> | <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> |
| Febbraio | <p>Gli insiemi. Le operazioni tra insiemi e le loro proprietà. Le proposizioni e i connettivi logici. Analogie e differenze nelle operazioni tra insiemi e tra proposizioni logiche.</p> | <p>Conoscere gli insiemi e saper utilizzare le loro rappresentazioni grafiche.</p> <p>Saper eseguire le operazioni fra insiemi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio delle proposizioni logiche.</p> | <p>Acquisire il linguaggio della matematica.</p> |
| Marzo | <p>Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. Il piano euclideo: i segmenti, gli angoli; i triangoli; la congruenza di figure.</p> | <p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale.</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.</p> <p>In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione.</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.</p> | <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Marzo | Il teorema di Pitagora. | In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| Aprile | Le equazioni e le disequazioni di primo grado. | Saper risolvere equazioni e disequazioni intere di primo grado. Saper risolvere semplici problemi di primo grado. | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |
| Maggio | Il piano cartesiano e il concetto di funzione. Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. Software didattico Geogebra | Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una semplice funzione. Utilizzare Geogebra. | Costruire semplici modelli matematici anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |

| Programmazione delle verifiche | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
| Verifiche (scritte, orali, pratiche) | Tre verifiche scritte a cadenza mensile, un test, una verifica orale. | Tre verifiche scritte a cadenza mensile, un test, una verifica orale. |
| Altro (specificare) | Eventuali interrogazioni scritte rivolte a tutta la classe, ma valutate solo per una parte della classe, ma valutate solo per una parte di | Eventuali interrogazioni scritte rivolte a tutta la classe, ma valutate solo per una parte della classe, ma valutate solo per una parte di |

| | |
|-------|-------|
| essa. | essa. |
|-------|-------|

| Metodologia (segnare con una X) | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------|------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| Lezione frontale | Lezione partecipata | Problem solving | Discussio ne guidata | Lavoro di gruppo | Esposizio ne autonoma di argomenti | Attività di laboratori o | Utilizzo strumenti audiovisivi | Utilizzo strumenti e metodologie informatiche | Attività interdisciplinare (UDA) |
| X | X | X | X | X | | X | X | X | |

Valutazione

Per gli indicatori della valutazione si rimanda alla tabella presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

X Lavori in gruppo eterogenei/omogenei X Lavoro con uno/pochi compagni X Laboratori Percorso personalizzato

STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO IN ITINERE

Prima di affrontare una qualsiasi azione di recupero in itinere si analizzano le possibili cause di insuccesso che potrebbero essere:

- Mancanza di prerequisiti.
- Preparazione incompleta.
- Lentezza di esecuzione.
- Altre cause legate alla personalità dello studente.

Per le prime tre cause di insuccesso, un ulteriore prova tarata sulle stesse abilità può consentire un recupero immediato dell'allievo.

I tempi e le modalità per attivare tale recupero sono i seguenti:

Dopo la prima o più verifiche, su determinate abilità, se si è in presenza di alunni con valutazione insufficiente, si impartiscono loro le necessarie istruzioni per il superamento delle cause di insuccesso.

Dopo circa una settimana o 10 giorni si propone a questi alunni una nuova verifica (dalla durata di un'ora) con gli stessi contenuti della precedente. Il risultato della prova viene registrato fra le prove scritte.

Al resto della classe si propone un'attività parallela al recupero contenente abilità su una nuova unità didattica (eventualmente introdotta), oppure si consente, agli alunni già sufficienti, un rafforzamento delle precedenti abilità.

Il risultato di quest'ultima, se positivo, viene registrato fra le prove orali..

In ogni caso questa nuova verifica di recupero ha una doppia finalità :

- consente un recupero immediato di determinate abilità;
- consente un ulteriore rafforzamento di determinate abilità
- consente di misurare il livello di parte della classe su nuove abilità.

INIZIATIVE, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

Liceo matematico che sarà valutato nell'ambito degli obiettivi di cittadinanza

RHO, 15/11/2016

IL DOCENTE
Prof.ssa Rita Loffredo

OBIETTIVI MINIMI CLASSE I (da riferirsi agli argomenti inseriti nel piano di lavoro)

Conoscere il linguaggio insiemistico e la relativa simbologia.

Conoscere gli insiemi N, Z, Q.

Conoscere i numeri decimali e la loro rappresentazione.

Saper passare da un numero decimale ad un numero frazionario e viceversa.

Conoscere le proprietà delle operazioni in N, Z, Q.

Saper eseguire le quattro operazioni in N, Z, Q.

Conoscere le proprietà delle potenze.

Saper utilizzare le proprietà delle potenze.

Sapere cos'è un monomio, un polinomio, il grado di un monomio e di un polinomio.

Saper eseguire le operazioni con i monomi.

Saper determinare il M.C.D e il m.c.m. tra monomi.

Saper eseguire addizioni, sottrazioni moltiplicazioni tra polinomi.

Saper moltiplicare un monomio per un polinomio.

Saper eseguire la divisione di un polinomio per un monomio.

Conoscere la regola per lo sviluppo del quadrato del binomio, di un trinomio e del cubo di un binomio.

Conoscere la regola del prodotto di una somma per una differenza.

Saper calcolare i prodotti notevoli studiati.

Sapere cos'è una equazione.

Sapere cos'è l'insieme delle soluzioni di una equazione.

Conoscere i principi di equivalenza delle equazioni.

Conoscere la classificazione di un'equazione in determinata, indeterminata, impossibile.

Saper risolvere un'equazione numerica di I grado intera.

Saper esplicitare una variabile da una formula.

Risolvere semplici problemi di primo grado.

Conoscere gli assiomi della geometria euclidea e gli enti primitivi.

Conoscere le definizioni di segmento, angolo, spezzata, poligonale.

Saper classificare e conoscere le proprietà dei triangoli e dei quadrilateri particolari.

Conoscere le regole per il calcolo delle aree e dei perimetri di un poligono.

Saper risolvere semplici problemi geometrici di tipo metrico.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE RELIGIOSA

Libro di Testo: INCONTRO ALL'ALTRO – V.U

**Classe PRIMA : 1ASU – 1BSU –
1 AC - 1 BC**

OBIETTIVI didattici generali

- Portare l'alunno a saper distinguere tra religiosità e religione.
- Porsi criticamente di fronte al fenomeno del sacro
- Prendere coscienza della dimensione dell'esistenza e riconoscere il valore del rapporto interpersonale, rapportandosi in modo corretto con gli altri.
- Scoprire e riscoprire il senso e il valore della Vita

CONTENUTI specifici

1) L'ADOLESCENTE E LA VITA CON I SUOI PROBLEMI

- I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della Morte, dell'amore, della sofferenza, della fatica e del futuro.
- Confronti con alcune poesie e testi musicali moderni e religiosi sul senso della vita, di come Vivere e impegnarsi.
- Lettere testimonianze di adolescenti su problematiche varie.
- Confronti sul disagio giovanile in Europa oggi.
- Filmato: L'ATTIMO FUGGENTE
- Filmato: SURF SURFING

2) LA RELIGIONE SOTTO VERIFICA

- C'è ancora spazio per la religione?
- Dio sì, la Chiesa no.
- A cosa serve la religione: indagine e motivazioni
- La religione esperienza fondamentale, dove anche l'adolescente prende posizione, fa scelte Personalì di vita.
- Il fatto religioso: le sue dimensioni, il linguaggio, le fonti, le sue maggiori espressioni storiche, culturali e artistiche.
- Confronto con testi musicali di cantautori italiani moderni, dove emerge la domanda e la ricerca

della fede, del senso religioso. L'esistenza o i dubbi sulla presenza di Dio.

STRUMENTI DIDATTICI e criteri di VERIFICA E VALUTAZIONE

- Oltre al Testo in adozione, uso di filmati e testi musicali, articoli giornale.
- Gli alunni dovranno saper rispondere a domande proposte dal docente all'interno della lezione dialogata.
- Lavori di ricerca svolti personalmente o in gruppo.

La Docente:
Zamboni Cinzia

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Materia: *SCIENZE NATURALI*

A.S. *2017/18*

Docente: *Catalano Carmela*

Classe: *1 AC*

**STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA
SITUAZIONE DI PARTENZA**

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Scheda di passaggio dalla scuole di provenienza |
| <input type="checkbox"/> | Questionario sulla percezione di competenza e sociogramma |
| <input type="checkbox"/> | Questionario di presentazione |
| <input type="checkbox"/> | Test di ingresso predisposti in ambito disciplinare e osservazioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: non è stato effettuato test d'ingresso (verbale n. 1 del dipartimento) |

**CONFIGURAZIONE DELLA
CLASSE IN
INGRESSO IN BASE
ALLA SITUAZIONE
DI PARTENZA**

| | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Livello 3 alunni _____ | Livello 2 alunni _____ | Livello 1 alunni _____ | Livello 0 alunni _____ |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE CULTURALE

| | |
|---|---|
| 1 | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |
| 2 | Descrivere correttamente un fenomeno naturale individuandone gli aspetti fondamentali |
| 3 | Cogliere analogie e differenze (confrontare) e riconoscere relazioni di causa-effetto |
| 4 | Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica, interpretando dati e informazioni nei vari modi in cui possono essere presentati (tab., grafici, rappresentazioni grafiche) |

1° QUADRIMESTRE

| | |
|--|---|
| PERIODO | settembre-gennaio |
| ARGOMENTO | <ul style="list-style-type: none">Il metodo sperimentale |
| CONOSCENZA (minimi disciplinari indicati con la X) | <ul style="list-style-type: none">Conoscere le fasi del metodo sperimentale X |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none">Essere in grado di capire i fondamenti del metodo scientifico come strumento di indagine nell'analisi dei fenomeni XAcquisire la consapevolezza della continua evoluzione del pensiero scientifico |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">Sviluppare una mentalità scientificaSaper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema e/o affrontare situazioni nuove |

| | |
|------------------|---|
| PERIODO | settembre-gennaio |
| ARGOMENTO | <ul style="list-style-type: none">La Terra nel sistema solareL'orientamento: i punti cardinali |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Il reticolato geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate terrestri (latitudine e longitudine) |
| CONOSCENZA (minimi disciplinari indicati con la X) | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche principali del sistema solare X Conoscere il reticolato geografico X Conoscere le coordinate geografiche X |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare in base ai punti cardinali X Saper individuare le coordinate geografiche di un punto della superficie terrestre su una carta geografica |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nello spazio Usare in maniera appropriata il linguaggio specifico |

| | |
|--|--|
| PERIODO | settembre-gennaio |
| ARGOMENTO | <ul style="list-style-type: none"> Moto di rotazione terrestre e sue conseguenze Moto di rivoluzione terrestre e sue conseguenze Durata dei moti della Terra: il giorno e l'anno Il sistema dei fusi orari: l'ora |
| CONOSCENZA (minimi disciplinari indicati con la X) | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali moti della Terra e le loro conseguenze X Conoscere le definizioni di giorno e anno X Conoscere la definizione di fuso orario X |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di spiegare il perché delle stagioni e la diversa durata del giorno e della notte nelle diverse parti del mondo Saper individuare in un disegno il circolo di illuminazione e la durata del giorno e della notte nei due emisferi in riferimento alle stagioni Essere capaci di relazionarsi con gli orari degli altri paesi X Cogliere relazioni di causa-effetto X Cogliere relazioni di causa-effetto collegando i fatti per trarre conclusioni logiche |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nel tempo Saper distinguere aspetti differenti di fenomeni simili Saper ricondurre a principi unitari fenomeni in apparenza diversi Usare in maniera appropriata il linguaggio specifico |

| | |
|--|---|
| PERIODO | settembre-gennaio |
| ARGOMENTO | <ul style="list-style-type: none"> Costituzione del sistema solare |
| CONOSCENZA (minimi disciplinari indicati con la X) | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali comuni fenomeni celesti Conoscere le teorie geocentriche e heliocentriche Conoscere le leggi di Kepler |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'evolversi dei fenomeni celesti subito nel tempo Comprendere il significato dei fenomeni celesti |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di interpretare i fenomeni celesti Saper riconoscere e stabilire i principali fenomeni celesti Saper distinguere aspetti differenti di fenomeni celesti Saper ricondurre a principi unitari fenomeni celesti |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il linguaggio specifico |
|--|--|

2° QUADRIMESTRE

| | |
|--|--|
| PERIODO | febbraio-giugno |
| ARGOMENTI | <ul style="list-style-type: none"> • Campo d'indagine della Chimica • Concetto di massa, peso, volume, densità e temperatura • Grandezze fondamentali e derivate del S.I. e relative unità di misura • Stati di aggregazione e passaggi di stato • Classificazione delle sostanze: miscugli e sostanze pure; elementi e composti • Simboli chimici e formule brute • Leggi ponderali |
| CONOSCENZA (minimi disciplinari indicati con la X) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il campo d'indagine della chimica X • Conoscere le definizioni di massa, peso, volume, densità, temperatura e gli strumenti di rilevazione X • Conoscere le proprietà dei diversi stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato X • Classificare la materia in miscugli e sostanze pure X • Conoscere le differenze tra miscugli omogenei ed eterogenei X • Conoscere la composizione degli elementi e dei composti X • Conoscere i simboli dei principali elementi chimici X • Conoscere la legge di Lavoisier X |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente le unità di misura delle grandezze X • Saper distinguere le grandezze intensive ed estensive X • Saper distinguere trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche X • Saper distinguere i tre stati fisici della materia e i passaggi di stato X • Saper distinguere miscugli e sostanze pure X • Usare correttamente i termini atomo e molecola X • Comprendere il significato di una formula bruta X • Saper applicare la legge di Lavoisier in esercizi di bilanciamento |
| COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e stabilire relazioni tra le grandezze fisiche • Saper classificare • Saper utilizzare il contenuto appreso per risolvere un problema e/o affrontare situazioni nuove • Usare in maniera appropriata il linguaggio specifico |

PROGRAMMAZIONE DELLE VERIFICHE

| | I periodo di attività didattica | II periodo di attività didattica |
|---------------------|---|---|
| Verifiche orali | Da settembre a gennaio | Da febbraio a giugno |
| Altro (specificare) | Possibile una verifica scritta (questionario strutturato o semistrutturato) | Possibile una verifica scritta (questionario strutturato o semistrutturato) |

**Metodolo
gia
(segnare
con una X
)**

| Lezione frontale | Lezione partecipata | Proble m solving | Discuss ione guidata | Lavoro di gruppo | Esposiz ione autono ma di argome nti | Attività di laborat orio | Utilizzo strume nti e metodo logie inform atiche | Utilizzo strume nti e metodo logie inform atiche | Attività inter discipli nare (UDA) |
|------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|------------------------------------|
| X | X | X | X | X | X | | X | X | |

VALUTAZIONE

Per gli indicatori della valutazione si rimanda alla tabella presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Lavori in gruppo eterogenei/omogenei Lavoro con uno/pochi compagni Laboratori
 Percorso personalizzato In itinere

INIZIATIVE, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

E' prevista un'uscita didattica allo zooparco di Torino nel secondo quadri mestre

RHO, 20/10/2017

IL DOCENTE

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Materia: EDUCAZIONE MOTORIA
Docente DELLE FAVE ALBERTO

A.S. 2017/2018
c lasse 1[^]AC

STRUMENTI ATTIVATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA

- Scheda di passaggio dalla scuole di provenienza
- Questionario sulla percezione di competenza e sociogramma
- Questionario di presentazione
- Test di ingresso predisposti in ambito disciplinare e osservazioni

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA DEL PROFILO MOTORIO

| | |
|--|----|
| LIVELLO 3: nel complesso mostra elevate capacità motorie nei test di forza, velocità, resistenze e mobilità rachide. | 1 |
| LIVELLO 2: nel complesso mostra buone capacità motorie nei test di forza, velocità, resistenze e mobilità rachide. | 10 |
| LIVELLO 1: nel complesso mostra sufficienti capacità motorie nei test di forza, velocità, resistenze e mobilità rachide. | 7 |
| LIVELLO 0: nel complesso mostra non sufficienti capacità motorie nei test di forza, velocità, resistenze e mobilità rachide. | 1 |

COMPETENZE DISCIPLINARI DI ASSE CULTURALE E I MINIMI DISCIPLINARI

| | |
|---|--|
| 1 | Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale |
| 2 | Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento |
| 3 | Espressività corporea |
| 4 | Gioco, gioco-sport e sport |
| 5 | Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute |
| 6 | Ambiente naturale e acquaticità |

| Periodo | Argomento | Conoscenze | Abilità | comp. |
|---------|--------------------------------|--|--|-------|
| S | Questionari d'entrata | Presa di consapevolezza delle proprie abitudini di vita | | |
| S-N | Organizzazione del corpo umano | Piani e assi del corpo e lessico specifico | Riconosce piani ed assi e comprende il lessico specifico | 1 |
| O | Educazione alla sicurezza | Sicuri a piedi Sicuri in bicicletta Sicuri sul ciclomotore Imparare a guidare Anticipazione e prestazione Prestazione e personalità Guidare sicuri | Prova per imparare Valutare il comportamento proprio e altrui in strada Migliorare il proprio comportamento nei vari ambienti Allenare i propri automatismi | 5 |
| O/G-F | Profilo motorio | Conoscenza delle modalità esecutive dei test motori e il loro significato | Valutare il livello esecutivo e prestativo | 1 |
| O/G-F | Profilo coordinativo | Conoscenza delle modalità esecutive dei test motori e il loro significato | Valutare il livello esecutivo e prestativo | 1 |
| N-G/F-G | Gioco-sport/moduli | Le regole di gioco I fondamentali individuali | Provare i fondamentali Entrare nel gioco | 4 |
| G-F | Sistema scheletrico | La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa. Lo scheletro assili e appendicolare. Le articolazioni Le leve e il movimento | Riconosce le ossa del corpo umano | 1 |
| Mar | Sistema muscolare | L'organizzazione del sistema muscolare. Il muscolo scheletrico. La contrazione. Il lavoro muscolare. La graduazione della forza | In una sequenza di movimento sportivo sa riconoscere i diversi tipi di contrazione | 1 |

| GLI STANDARD E I LIVELLI MINIMI DISCIPLINARI | PRIMO BIENNIO | | |
|--|--|---|---|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| MOVIMENTO ; PADRONANZA CORPOREA, PERCEZIONE SENSORIALE, COORDINAZIONE, EQUILIBRIO E SCHEMI MOTORI (1 e 2) | Conosce il proprio corpo e le sue funzioni: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali) | Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive utilizzando le capacità coordinate e condizionali | STANDARD Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e i riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità |
| | Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive | Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento | LIVELLO 1: esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità |
| | Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale | Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente | |
| | Conoscere le fisiologiche in relazione al movimento e ai principali alla morfismi e dismorfismo | Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva: assumere posture corrette | |
| LINGUAGGIO DEL CORPO (3) | Conosce la modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali | Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive | STANDARD Esprime con creatività azioni, emozioni sentimenti con finalità comunicativo-espressiva, utilizzando più tecniche |
| | Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive | Comprendere e produrre consapevolmente linguaggi non verbali | LIVELLO 1: si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo-espressiva, utilizzando, guidato, le tecniche proposte |
| | Riconoscere la differenza fra movimento biomeccanico ed espressivo e le caratteristiche della musica e del ritmo nel movimento | Ideale e realizzare sequenze ritmiche di movimento con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni | |
| | Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio | Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, fair play e l'arbitraggio | |
| | Conoscere l'aspetto educativo e l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione | Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture | |

| GLI STANDARD E I LIVELLI MINIMI DISCIPLINARI | PRIMO BIENNIO | | |
|---|--|--|--|
| | CONOSCENZE | ABILITÀ' | |
| GIOCO SPORT, ASPETTI RELAZIONALI E COGNITIVI (4) | Conosce le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra | Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale | STANDARD Pratica l'attività sportive applicando tattive e strategie, con fair-play e attenzione all'aspetto sociale |
| | Conoscere semplici tattiche e strategia dei giochi e degli sport praticati | Partecipare in forma propositiva alla scelta/realizzazione di strategie e tattiche | LIVELLO 1: sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale |
| | Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio | Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, fair play e l'arbitraggio | |
| | Conoscere l'aspetto educativo e l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione | Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture | |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E PRIMO SOCCORSO (5) | Conosce i principi fondamentali per la sicurezza e per il primo soccorso | Assumere comportamenti sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso | STANDARD Adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e proprio benessere |
| | Approfondire le informazioni della corretta alimentazione e dei danni delle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcool) | Per mantenere lo stato di salute evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti | LIVELLO 1: Guidato assume comportamenti attivi e in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere |
| | Conosce i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica | Scgliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, cari...) per migliorare l'efficienza psico-fisica | |

| Voto in decimi | Giudizio | Competenze relazionali | Partecipazione | Rispetto delle regole | Metodo | Conoscenza | Possesso competenza QEQ | Possesso competenza CAPDI |
|----------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------|
| 10 | Ottimo | Positivo Leader | Costruttiva (sempre) | Condivisione Autocontrollo | Rielaborativo critico | Approfondita disinvolta | Esperto Expert | Livello 3 Eccelle |
| 9 | Distnto | Collaborativo | Efficace (quasi sempre) | Applicazione sicura costante | Organizzato sistematico | Certe e sicura | Abile Competente Proficient | Livello 3 Supera |
| 8 | Buono | Disponibile | Attiva e pertinente (spesso) | Conoscenza applicazione | Organizzato | Soddisfacente | Competente Competent | Livello 2 Supera |
| 7 | Più che sufficiente | Selettivo | Attiva (sovente) | Accettazione regole principali | Mnemonico meccanico | Globale | Principiante Avanzato Beginner Advanced | Livello 2 possiede |
| 6 | Sufficiente | Dipendente Poco adattabile | Dispersiva Settoriale (talvolta) | Guidato essenziale | Superficiale qualche difficoltà | Essenziale parziale | Principiante Novice | Livello 1 Possiede Si avvicina |
| 5 | Non sufficiente | Conflittuale Apatico Passivo | Oppositiva Passiva (quasi mai/mai) | Rifiuto insofferenza | Non ha metodo | Non conosce | Non competente Incompetent | Livello 0 Non competente |

PROGRAMMAZIONE DELLE VERIFICHE

| | I periodo di attività didattica | II periodo di attività didattica |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| Verifiche: orali e pratiche | 1. Novembre 2. Dicembre 3. Gennaio | 1. Febbraio 2. Aprile 3. Maggio |
| Altro (specificare) | / | / |

METODOLOGIA E STRUMENTI (SEGNARE CON UNA X)

| Lezione frontale | Lezione partecipata | Problem solving | Discussione guidata | Lavoro di gruppo | Esposizione autonoma di argomenti | Attività di laboratorio | Attività interdisciplinare (UDA) | Flipped class | Episodi di apprendimento situata (eas) | Peer education | Compito di realtà | Utilizzo strumenti audiovisivi | Utilizzo strumenti e metodologie informatiche |
|------------------|---------------------|-----------------|---------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------|--|----------------|-------------------|--------------------------------|---|
| x | x | x | x | x | | | | x | | x | | | x |

VALUTAZIONE

Per gli indicatori della valutazione si rimanda alla tabella presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Lavori in gruppo eterogenei/omogenei Lavoro con uno/pochi compagni Laboratori Percorso personalizzato

Altro _____

CONSIGLI DI CLASSE E ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE

/

INIZIATIVE, PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

/

RHO, 01/11/2017

IL DOCENTE